


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и молодежной
политике

 д.м.н., проф. Косыкина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности: 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очная
Факультет: педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы: психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	5	180	32				64	48			36
Итого:	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.76. «Социальная психология здоровья» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

**Рабочая программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры**

Протокол №

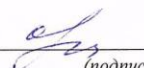
**Рабочая программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению на заседании
ФМК _____ факультета:**

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:


Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 17.06.2022
(подпись) (дата)


Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шмакова

 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в
учебно-методическом отделе
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1790

 21.06.2022
(подпись) (дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Социальная психология здоровья» - овладение знаниями и основами теоретических концепций в рамках социальной психологии здоровья, а также стратегиями, методами и технологиями управления социальными факторами, угрожающими здоровью личности, семьи, общества, психопрофилактики психосоматических заболеваний.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение основных теорий социальной психологии здоровья;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии социальной психологии здоровья;
- знание социально-психологических, клинко-психологических, и этико-деонтологических аспектов взаимодействия в соответствии с концепциями социальной психологии здоровья
- формирование представления о мерах профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Социальная психология здоровья» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психология здоровья
2.	Социология
3.	Психология личности
4.	Социальная психология

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Стресс-менеджмент в спорте
3.	Психология саморегуляции в спорте
4.	Экологическая психология
5.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
6.	Психологические методы подготовки спортсменов

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Общеуниверсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>опк-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>опк-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>опк-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Семинарские навыки №1-18 Case-study № 1,2 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ИД-1 <small>опк-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Семинарские навыки №1-18 Case-study № 1,2

			психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.
3	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-2 <small>опк-8</small> Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 <small>опк-8</small> Владеть навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14 Раздела 3 № 1-16; Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46
4	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,	ИД-1 <small>опк-9</small> Знать теоретические основы, методологии и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИД-2 <small>опк-9</small> Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14 Раздела 3 № 1-16; Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29 Промежуточная аттестация:

			<p>формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3 опк-9 Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p>
--	--	--	--	---	--

2.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительск</i>	Оказание клиничко-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7) Клиничко-психологическая диагностика и клиничко-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-2	Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 ПК-2 Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов,	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14 Раздела 3 № 1-16; Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>ой деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения</i>				механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение; ИД-6 ПК-2 Знать и быть способным реализовывать основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике;	Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В,	ПК-12	Способность к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	ИД-2 ПК-12 Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; ИД-5 ПК-12 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности среды	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14 Раздела 3 № 1-16; Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения;</i></p>	<p>уровень квалификации 7) Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и отдельных лиц и социальных групп В/02.7</p> <p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>			<p>(проживания, общения и др.).</p>	<p>Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен- ных единицах (ЗЕ)	в академичес- ких часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			X
Аудиторная работа , в том числе:	2,67	96	96
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Клинические Семинарские занятия (КСЗ)	-	-	-
Семинары (С)	2	72	72
Самостоятельная работа студентов (СРС) , в том числе НИРС	1,33	48	48
Промежуточная аттестация:	-	-	-
	1,0	36	Э
Экзамен / зачёт			экзамен
ИТОГО	5,0	180	180

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 з.е.180 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	X	38	14	x	14	x	x	10
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания.	X	6	2		2			2
1.2	Тема 2. Социально-психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	X	9	4		4			1
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны	X	5	2		2			1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.								
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья	X	5	2		2			1
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research	X	6	2		2			2
1.6	Тема 6. Социализация и социальное здоровье личности.	X	6	2		2			2
2.	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	X	83	10	x	40	x		33
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	X	6	2		2			2
2.2.	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	X	9	2		4			3
2.3	Тема 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	X	4			2			3
2.4	Тема 4. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	X	8	2		4			2
2.5	Тема 5. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	X	8	2		4			2
2.6	Тема 6. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности.	X	6			4			2
2.7	Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности	X	6			4			2
2.8	Тема 8. Жизненный путь человека и его здоровье	X	6			4			2
2.9	Тема 9. Адаптационная модель здоровой личности.	X	6			4			2
2.10	Тема 10. Психология	X	10	4		4			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Выгорание и теория «консервации ресурсов»								
2.11	Тема 11. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.	X	7			4			3
2.12	Тема 12. Здоровьесбережение и профилактика	X	8	2		4			2
2.13	Тема 13. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ	X	9	2		4			3
2.14	Тема 14. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	X	9	2		4			3
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	X	23	8		10			5
3.1	Тема 1. Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический рост.	X	5	2		2			1
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	X	5	2		2			1
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	X	10	4		4			2
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере здоровья и здоровьесбережения (проектная работа).	X	3			2			1
	ИТОГО:	X	144	32		64			48

3.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	x	16	X	x	x	x
1.1	<p>Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания.</p>	<p>Здоровье как системное понятие. Сущностные характеристики понятия «здоровье». Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. Место социальной психологии в изучении здоровья и болезни. Теоретико-методологический анализ понятия «Социальное здоровье». Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Оценка здоровья. Теоретико-методологический анализ понятия «Социальное здоровье». Критерии психического и социального здоровья. Двигательная активность и физическое</p>	4	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
ОПК-5					ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.	
ОПК-8					ИД-2 <small>опк-8</small> ИД-3 <small>опк-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровье. Здоровье как социальный феномен. Роль и место психологии здоровья в системе социального знания.					№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 <small>опк-9</small> ИД-2 <small>опк-9</small> ИД-3 <small>опк-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.2	Тема 2. Социально-психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	Общие теории: теории аттитюдов, атрибутивные теории; теория социального сравнения; социально-когнитивная теория. Специфические теории и модели: модель убеждений о здоровье; теория защитной мотивации; модель ментальных представлений о здоровье и болезни; постадийные модели изменения поведения, связанного со здоровьем. Биопсихосоциальная модель болезни. Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья	4	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-8	ИД-2 <small>опк-8</small>	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		(И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.). Определение психологического здоровья в зарубежной психологии: гуманистическое и экзистенциальное направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Эллис, Э. Фромм и др.). Определение психологического здоровья в отечественной психологии: адаптационный подход (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров и др.), теория баланса (Р. Ассаджоли, С. Фрайберг, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, О.В. Хухлаева и др.), теория духовного здоровья (Г.И. Чижакова и др.). Обобщенная модель психологического здоровья В.И. Слободчикова (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты). Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология.				ИД-3 <small>ОПК-8</small>	собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small> ИД-3 <small>ОПК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ПК-2	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ПК-12	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	Социальные аспекты здоровья. Уровни сформированности понятия здоровья. Дефиниция, концепция, эталон здоровья. Экологический, нормативный, коммуникативно-интерактивный аспекты адаптационной проблематики здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта. Представление о зрелой личности по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу. Место социальной психологии в изучении болезни и здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Психологические факторы здоровья. Стержневые характеристики эмоционального благополучия. Концепция позитивного здоровья. Влияние на развитие психологии	4	X	ОПК-3	ИД-1 о _{ПК-3} ИД-2 о _{ПК-3} ИД-3 о _{ПК-3}	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ОПК-8	ИД-2 о _{ПК-8} ИД-3 о _{ПК-8}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 о _{ПК-9} ИД-2 о _{ПК-9} ИД-3 о _{ПК-9}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровья позитивной психологии и когнитивно-поведенческой психотерапии.			ПК-2	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5-15
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья	Социализация и социальное здоровье личности. Социальные детерминанты здоровья. Проблемы развития социального здоровья. Стержневые характеристики эмоционального благополучия. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности. Объективно-предопределенные и субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья. Механизмы влияния социально-психологических факторов на здоровье.	4	X	ОПК-3	ИД-1 оПК-3 ИД-2 оПК-3 ИД-3 оПК-3	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-8	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-32

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research	Методы и методики диагностики базового уровня здоровья. Опросники качества жизни. Диагностика здоровья по почерку. Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). Опросники отношения к здоровью. Опросники самочувствия, активности, настроения. Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). Методы и методики диагностики психического здоровья. Тесты общих и специальных способностей. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Методы и методики	2	X	ОПК-3	ИД-1 оПК-3 ИД-2 оПК-3 ИД-3 оПК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-8	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностики психологического здоровья. Опросники социально-психологической адаптации, самооценки и самоотношения, эмоционального благополучия, локуса контроля, стратегий стресс-копинга. Action research.			ПК-2	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.6	Тема 6. Социализация и социальное здоровье личности.	Социализация и социальное здоровье личности: становление самосознания и активной жизненной позиции личности; развитие контактов индивида с другими людьми и совместной с ними деятельности. Факторы, определяющие образ жизни человека и оказывающие влияние на формирование психического и социального здоровья. Самооценка. Концепция Геральда Хьютера. Факторы, влияющие на социальное благополучие студенческой молодёжи, и определяющие их критерии.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 оПК-3 ИД-2 оПК-3 ИД-3 оПК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 3-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 15-40 Контрольные вопросы № 31-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	х	8	Х	ОПК-8	ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	х
2.1.	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения	Анализ отечественных исследований социально-психологических факторов, связанных со здоровым поведением населения. Анализ результатов основных социально-психологических исследований здоровья, проведенных в других странах, с последующей сопоставительной оценкой отражаемых ими процессов и факторов, детерминирующих поведенческие аспекты здоровья населения, с процессами и факторами, действующими в российской федерации. Медицинское законодательство как элемент обеспечения права на жизнь. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь как основополагающее социальное	2	Х	ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small> ИД-3 <small>ОПК-9</small>	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					ПК-2	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					ПК-12	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		право человека и гражданина. Международные медицинские кластеры. Медицинские кластеры как организационная форма экспорта медицинских услуг. Защита персональных данных при экспорте медицинских услуг. Многогранность понятия биоэтики. Публично-правовая регламентация взаимоотношений медицинского работника и пациента. Публично-правовые аспекты рекламы лекарств, биологически активных добавок, методов лечения. Общемировые тенденции обеспечения охраны здоровья и проблемы уголовной ответственности за преступления в сфере здравоохранения в России.			ОПК-3	ИД-1 о _{ПК-3} ИД-2 о _{ПК-3} ИД-3 о _{ПК-3}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-8	ИД-2 о _{ПК-8} ИД-3 о _{ПК-8}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	Концептуальные подходы и теоретико-методологические направления изучения отношения к здоровью. Отношение к здоровью индивида и общества. Самооценка здоровья. Проблема здоровья человека в конце XIX–XX веков. Здоровье как жизненная ценность. Удовлетворенность индивида здоровьем и жизнью в целом. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом. Деятельность индивида по сохранению здоровья. Традиционные показатели оценки состояния здоровья населения. Социальные нормы в отношении общественной ценности здоровья. Социальная политика в сфере общественного здоровья. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Государство как институт охраны здоровья. Средства массовой информации в формировании здоровья. Основные	2	X	ОПК-9	ИД-1 <small>опк-9</small> ИД-2 <small>опк-9</small> ИД-3 <small>опк-9</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ПК-2	ИД-2 <small>пк-12</small> ИД-5 <small>пк-12</small> ИД-5 <small>пк-12</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ПК-12	ИД-2 <small>пк-12</small> ИД-5 <small>пк-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		направления совершенствования здоровья и отношения к нему. Управление здоровьем и возможности его реализации.					Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.3.	Тема 3. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	Здоровье населения. Общественное здоровье. Здравоохранение как система институтов, осуществляющих функции охраны и поддержания здоровья. Медицина как социальный институт. Функции и дисфункции здравоохранения. Понятие о медицинской культуре, её уровни и структура. Медицинская контркультура. Альтернативная медицина. Народная медицина (КСР). Понятие о медицинских системах, их разновидности (эксклюзивные, толерантные, интегративные).	2	Х	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки № 14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
2.4	Тема 4. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных	Проблема здорового образа жизни в современной психологии. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. Проблема здорового образа	2	Х	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	факторов на здоровье	жизни в современной психологии. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. Биологические принципы здорового образа жизни. Социальные принципы здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову). Биологические принципы здорового образа жизни. Социальные принципы здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову). Модель влияния социальных факторов на здоровье. Отношение к здоровью с позиции теории адаптации. Социальное нездоровье.					№34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-2 о _{ПК-8} ИД-3 о _{ПК-8}	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.5	Тема 5. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Выгорание и теория	Психология профессионального здоровья. Феномен «выгорания» и его причины. Стресс в профессиональной деятельности клинического психолога. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные факторы	4	X	ОПК-3	ИД-1 о _{ПК-3} ИД-2 о _{ПК-3} ИД-3 о _{ПК-3}	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	«консервации ресурсов».	выгорания. Статусно-ролевые факторы риска выгорания: ролевой конфликт; ролевую неопределенность; неудовлетворенность профессиональным и личностным ростом (сауоактуализацией); низкий социальный статус; ролевые поведенческие стереотипы, ограничивающие творческую активность; отверженность в значимой (референтной) группе; негативные полоролевые (тендерные) установки, ущемляющие права и свободу личности. Корпоративные (профессионально-организационные) факторы риска выгорания. Профессиональные факторы риска выгорания. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости, личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения					№ 61-65
ОПК-5					ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65	
ОПК-8					ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	
ОПК-9					ИД-1 оПК-9 ИД-2 оПК-9 ИД-3 оПК-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	
					ПК-2	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Активные и пассивные стратегии. Теория сохранения ресурсов (СОД-теория) и выгорание.			ПК-12	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	промежуточного контроля №41-50 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.6	Тема 6. Здоровьесбережение и профилактика	Понятие здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Средства и методы психической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова. Профессиональная здоровьесберегающая культура. Профилактика стрессовых состояний: основные приемы. Приёмы преодоления стресса. Эффективность здоровьесберегающих технологий. Формирование здоровьесберегающей среды.	2	X	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44
2.7	Тема 7. Социально-психологические проблемы разработки и реализации	Отношение к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Барьеры адекватного отношения к здоровью. Основные мотивации	2	X	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.8	Тема 8. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	формировании здорового стиля жизни. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные. Возможности социально-психологических моделей для разработки профилактических программ в области здоровья. Формы ведения первичной профилактики. Брейнсторминг. Тренинговые занятия. Игры. Лекции, беседы. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ Понятие духовного здоровья. Функции духовного здоровья Концепция Ф. Франкла. логотерапия и трансцендентность. Духовное здоровье как интегративная характеристика личности: аксиологический, инструментальный и мотивационный компоненты. Критерии духовного здоровья Учение А. Маслоу о самоактуализации. Теория потребностей С.Мадди.	2	Х			промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-9	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Самодетерминация, моральное сознание личности, саморегуляция, духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности, свобода выбора, осознание своего жизненного пути. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.					занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ПК-2	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ПК-12	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5-17
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Х	6	Х	х	х	х
3.1	Тема 1. Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический	Психологическое здоровье и психологическая травма. Психологическая травма и ее симптомы. Типы психологических травм.	2	Х	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	рост.	Психоаналитический подход к изучению психической травмы. Интерсубъективный подход к феномену психической травмы. Социально-когнитивный подход к феномену психической травмы. Нарративный подход к феномену психической травмы. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации. Методы коррекции травматического стресса. Теоретические и эмпирические основания феномена посттравматического роста личности. Концепция посттравматической структурной диссоциации. Когнитивные теории психической травмы. Деятельностно-смысловой и субъектный подходы к изучению психической травмы и трудных жизненных ситуаций. Посттравматический рост: концептуальные основы и эмпирические данные. Теоретические модели посттравматического роста					промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small> ИД-3 <small>ОПК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ПК-2	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		личности. Рост после несчастия: теоретические перспективы и последствия для клинической практики. Направления помощи на различных этапах процесса переживания посттравматического расстройства.			ПК-12	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	Социальный стресс. Социальные факторы стресса. Стадии развития социального стресса. Стресс и его последствия для психического здоровья. формирование психоэмоционального расстройства. Симптомы дистресса. Физические, эмоциональные и когнитивные проявления. Виды реакций на стресс. Основные варианты ССР: непатологические (психофизиологические), предболезненные реакции. Психогенные адаптативные реакции. Невротические состояния (неврозы). Острые реакции на стресс. Основное отличие ССР от ПТСР.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	Экстремальная психология. Чрезвычайная и экстремальная ситуации. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Поведение в ЭС и ЧС. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Психические состояния: страх, депривация. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Поведенческие эффекты в ЭС и ЧС. Выход из ЭС и ЧС. Психологические детерминанты. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Методы оказания экстренной психологической помощи.	4	Х	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-8	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
ВСЕГО ЧАСОВ:			32	Х	х	х	х

2.2. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	x	12	X	x	x	x
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания	1. Здоровье как медико-социальная, социально-экономическая и социально-политическая категория. 2. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». 3. Представления о социальной норме, социальном здоровье и благополучии. 4. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. 5. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье человека. 6. Понятие сочетанности воздействия факторов на	2	X	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-8	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровье человека. 7. Место социальной психологии в изучении болезни и здоровья.					промежуточного контроля №41-50
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	1.Общие теории: 1) теории аттитюдов, 2) атрибутивные теории; 3) теория социального сравнения; 4) социально-когнитивная теория. 2.Специфические теории и модели: 1) модель убеждений о здоровье; 2) теория защитной мотивации; 3) модель ментальных представлений о здоровье и болезни; 4) постадийные модели изменения поведения, связанного со здоровьем. 3. Биопсихосоциальная модель болезни. Проблема тревоги 4. Девиантологический подход к социальному здоровью (И.Н. Гурвич, Я.И. Гишинский, П.Я. Юнацкевич) [Просмотр видео материалов:	2	Х	ОПК-3	ИД-1 оПК-3 ИД-2 оПК-3 ИД-3 оПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-8	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Лекция «Современные тенденции в психологии здоровья» д.мед.н., Касаткина В.Н.					
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	1. Проблема социальной обусловленности здоровья: основные направления социологического изучения. 2. Социальные факторы, формирующие здоровье населения: сущность и типология. 3. Модель влияния социальных факторов на здоровье 4. Компоненты социального здоровья. 5. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. 6. Направления психологии здоровья, ориентированные на изменение мотивации. 7. Влияние на развитие психологии здоровья позитивной психологии и когнитивно-поведенческой психотерапии. 8. Концепция позитивного здоровья.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские навыки №1-2
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №2 Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские навыки №1-21
					ОПК-8	ИД-2 опк-8 ИД-3 опк-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
								промежуточного контроля №41-50
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья		1. Социальные детерминанты здоровья. Проблемы развития социального здоровья. 2. Психологические факторы здоровья. Стержневые характеристики эмоционального благополучия. 3. Психологическая типология личности и здоровье. 4. Варианты развития психосоматической патологии в зависимости от типологических особенностей личности. 5. Объективно- предопределенные и субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья. 6. Механизмы влияния социально-психологических факторов на здоровье. 7. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4
						ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4
1.5	Тема 5. Методы и методики		1. Методы и методики диагностики базового уровня	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	диагностики здоровья. Action research	(физического) здоровья. 2. Опросники качества жизни. 3. Диагностика здоровья по почерку. 4. Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). 5. Опросники отношения к здоровью. 6. Опросники самочувствия, активности, настроения. 7. Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). 8. Методы и методики диагностики психического здоровья. 9. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. 10. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. 11. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. 12. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений.					занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			13. Методы и методики диагностики психологического здоровья. 14. Опросники социально-психологической адаптации, самооценки и самоотношения, эмоционального благополучия, локуса контроля, стратегий стресс-копинга.					
1.6	Тема 6. Социализация и социальное здоровье личности.		1. Социализация и социальное здоровье личности. 2. Определение понятия «образ жизни». Понятия «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни». 3. Проблема здорового образа жизни в современной психологии. 3. Факторы, определяющие образ жизни человека. 4. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. 5. Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека. 6. «Болезни поведения» - инфаркт/инсульт - алкоголизм	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
						ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
						ОПК-8	ИД-2 <small>опк-8</small> ИД-3 <small>опк-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> - наркомания - синдром приобретенного иммунодефицита - депрессия - синдром хронической усталости - аутизм - суицид и др. <p>7. Различные элементы образа жизни и качества жизни, их влияние на индивидуальное и популяционное здоровье.</p> <p>9. Биологические принципы здорового образа жизни.</p>					Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 <small>опк-9</small> ИД-2 <small>опк-9</small> ИД-3 <small>опк-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	х	Х	40	х	х	х
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения	<p>1. Анализ отечественных исследований социально-психологических факторов, связанных со здоровым поведением населения.</p> <p>2. Анализ результатов основных социально-психологических исследований здоровья, проведенных в других странах.</p>	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские навыки №7-11

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.			ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские навыки №7-11
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	1. Отношение к здоровью индивида и общества 2. Уровни социального здоровья. 4. Критерии социального здоровья. 5. Здоровье и девиантное поведение. 6. Влияние общества на индивидуальное здоровье.	2	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки текущего контроля №8 Семинарские навыки №7-11
2.3	Тема 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	1. Здравоохранение как система институтов, осуществляющих функции охраны и поддержания здоровья. 2. Здравоохранительная деятельность в сфере семьи, образования, труда. 3. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	2	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Тестовые навыки текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские навыки №12
2.5	Тема 5.	1. Понятие «отношение к	2	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	<p>здоровью», «внутренняя картина здоровья».</p> <p>2. Компоненты отношения к здоровью: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий.</p> <p>3. Критерии степени адекватности / неадекватности отношения к здоровью.</p> <p>4. Причины, препятствующие формированию адекватного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>5. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные.</p> <p>6. Здоровье и образ жизни. Принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. Кодекс здоровья.</p> <p>7. Психология здорового образа жизни в контексте нового просвещения. ЗОЖ – закон природы.</p> <p>8. Психологические проблемы, связанные с индивидуальным здоровьем. Приоритеты на пути к здоровому образу жизни.</p>				ИД-3 <small>ОПК-3</small>	<p>плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Семинарские навыки №14-16</p>
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Семинарские навыки №14-16</p>

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Принципы ЗОЖ. Законы здорового образа жизни. 9. Концепция индивидуального здорового образа жизни. 10. Аддиктология и ЗОЖ. ЗОЖ в профилактике различных видов зависимостей. 11. Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.					
2.6	Тема 6. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности.	1. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. 2. Мотивационный компонент внутренней картины здоровья. 3. Рациональная организация жизнедеятельности с учетом индивидуальных гено- и фенотипических, возрастных, половых и т. д. особенностей данного человека, социальных факторов, семейно-бытового статуса, уровня культуры	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.7	Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности	1. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности 2. Психологическая сущность созависимого поведения. 3. Психологические последствия аддиктивного поведения. 4. Предпосылки и модели аддиктивного поведения. 5. Психологические последствия аддиктивного поведения. 6. Психодиагностика аддиктивных форм поведения. 7. Технологические элементы работы с зависимыми. 8.Способность/неспособность заботиться о себе. 9.Адекватность/неадекватность семейных стереотипов как культурных первообразов здоровья и болезни.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.8	Тема 8. Жизненный путь человека и его	1. Гармония личности и здоровье. 2. Становление субъективного отражения соматического и психического	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровье		<p>благополучия в онтогенезе.</p> <p>3. Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости.</p> <p>4. Качества психологической устойчивости.</p> <p>5. Межличностное взаимодействие.</p> <p>6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность</p> <p>7. Критерии психологического здоровья.</p> <p>8. Понятия «психологический тип личности», «акцентуация личности».</p> <p>9. Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.</p> <p>10. Рекомендации по психокоррекции и</p>					№13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологической самопомощи с учетом типов. 11. Акцентуации личности и психическое здоровье. 12. Шизоидная, паранойяльная, психастеническая, эксплозивная, депрессивная, гипертимная, астеническая, истероидная формы акцентуации во взаимосвязи с психологией здоровья.					
2.9	Тема 9. Адаптационная модель здоровой личности.	1. Психологическая коррекция и ее виды. 2. Психологическая помощь: психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование. 3. Методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия,	2	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>куклотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия.</p> <p>4. Концепции психической саморегуляции.</p> <p>5. Понятия самоуправления и саморегулирования.</p> <p>6. Виды психической саморегуляции.</p> <p>7. Аутогенная тренировка: основные положения тела, классические формулы самовнушения, тренировка высших психических функций, биологическая обратная связь.</p> <p>8. Методика занятий медитацией, классификация техник (пассивной и динамической) медитаций.</p> <p>9. Визуomotorная тренировка поведения. Релаксация по Бенсону. Психотерапевтические возможности физической культуры. Рекреационная сущность движения.</p> <p>9. Влияние физических упражнений на психоэмоциональное состояние.</p>			ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3</p> <p>Тестовые навыки текущего контроля №13</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Семинарские навыки №14-16</p>
					ОПК-8	ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
					ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small> ИД-3 <small>ОПК-9</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
					ПК-2	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p>

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		10. Физиологическая саморегуляция. Гимнастика Эверли.					Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.10	Тема 10. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Выгорание и теория «консервации ресурсов».	1. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. 2. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. 4. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. 5. Стресс в профессиональной деятельности специалистов по ФКиС. 6. Психологические причины несчастных случаев. 7. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18
					ОПК-8	ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-9	ИД-1 <small>ОПК-9</small> ИД-2 <small>ОПК-9</small> ИД-3 <small>ОПК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			8.Факторы профессиональной работоспособности. 9.Профессиональная реабилитация. 10.Модели влияния трудовой деятельности на досуговую активность. 11.Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. 12.Факторы риска выгорания: личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные. 13. Стадии выгорания. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. 14. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.					плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ПК-2	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						ПК-12	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.11	Тема 11. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.		1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. 2. Стресс в студенческой	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов	<p>среде.</p> <p>3. Симптомы стресса и выгорания в студенческой среде.</p> <p>4. Ранняя профилактика психического здоровья студентов.</p> <p>5. Психологическая безопасность личности и образовательной среды.</p> <p>6. Здоровьесберегающая функция образования.</p> <p>7. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению</p>					текущего контроля №15 Семинарские навыки №19-22
					ПК-12	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.12	Тема 12. Здоровьесбережение и профилактика	<p>1. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде.</p> <p>2. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей.</p> <p>3. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста.</p> <p>4. Цели и задачи</p>	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. 5. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски. 6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.			ОПК-8	ИД-2 <small>опк-8</small> ИД-3 <small>опк-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.13	Тема 13. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ	1. Компоненты отношения к здоровью. 2. Барьеры адекватного отношения к здоровью. 3. Основные мотивации формирования здорового стиля жизни. 4. Факторы, влияющие на отношение к здоровью: гендерные, возрастные, профессиональные. 5. Возможности социально-психологических моделей для разработки профилактических программ в области здоровья. 6. Формы ведения первичной профилактики. 7. Брейнсторминг. Тренинговые занятия. Игры. Лекции, беседы. 8. Социально-психологические	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-9	ИД-1 <small>опк-9</small> ИД-2 <small>опк-9</small> ИД-3 <small>опк-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.14	Тема 14. Духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности.	<p>проблемы разработки и реализации профилактических программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие духовного здоровья. 2. Функции духовного здоровья 3. Концепция В. Франкла. логотерапия и трансцендентность. 4. Духовное здоровье как интегративная характеристика личности: аксиологический, инструментальный и мотивационный компоненты. 5. Критерии духовного здоровья 6. Учение А. Маслоу о самоактуализации. 7. Теория потребностей Сальваторе Мадди. 8. Самодетерминация, моральное сознание личности, саморегуляция, духовность, творчество, психологическая культура как факторы здоровья личности, свобода выбора, осознание своего жизненного пути. 	2	Х			№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		9. Взгляды З. Фрейда на душевное здоровье и культуру. 10. Позиции А. Адлера и Э. Фрома по культуре и образу жизни. 11. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту. 12. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.					
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	х	10	Х	х	х	х
3.1	Тема 1. Психологическое и здоровье психологическая травма. Посттравматический рост.	1. Понятие экстремальных условий деятельности: характеристика и классификация. 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций. 3. Психогенные	2	Х	ОПК-9	ИД-1 опк-9 ИД-2 опк-9 ИД-3 опк-9	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			расстройства, возникающих в экстремальных ситуациях. 4. Психогенные расстройства при деятельности в экстремальных условиях. 5. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. 6. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.			ПК-2	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						ПК-12	ИД-2 ПК-12 ИД-5 ПК-12	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.		1. Стресс в профессиональной деятельности. 2. Феномен «выгорания» и его причины. 3. Выгорание и здоровье личности. 4. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. 5. Выгорание и теория «консервации ресурсов».	2	Х	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16-24

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	5. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. 6. Стресс в студенческой среде. 7. Симптомы стресса и выгорания в студенческой среде. 8. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. 5. Психологическая безопасность личности и образовательной среды. 6. Здоровьесберегающая функция образования. 7. Формы и виды деятельности по здоровьесбережению	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16-20 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-8	ИД-2 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					ПК-12	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере	1. Проектно-исследовательская деятельность как одна из здоровьесберегающих технологий. 2. Назначение, цель и задачи проекта. Ожидаемые	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>ОПК-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровья и здоровьесбережения (проектная работа).	результаты. 3. Ресурсное обеспечение проекта 4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в проекте 5. Мероприятия для пропаганды ЗОЖ, используемые в проекте			ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	№19-22 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	64	X	x	x	x

3.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	x	10	X	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
					ПК-12	ИД-2 <small>ПК-12</small> ИД-5 <small>ПК-12</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровья и болезни.				ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Семинарские навыки №1-3
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария по тем Написание реферативных сообщений	2	X	ОПК-8	ИД-2 оПК-8 ИД-3 оПК-8	Семинарские навыки №1-3
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	X	ОПК-3	ИД-1 оПК-3 ИД-2 оПК-3 ИД-3 оПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Семинарские навыки №1-5
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Семинарские навыки №1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	детерминанты здоровья				ОПК-8	ИД-2 <small>опк-8</small> ИД-3 <small>опк-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья.. Action research	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	X	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки №4 Семинарские навыки №1-3
2.	Раздел 2. Детерминанты здоровья: социально - психологический подход	x	33	X	x	x	x
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения. Социальные	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация			ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.				ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №7 Тестовые навыки №7 Семинарские навыки №4-10
2.3	Тема 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Семинарские навыки №4-10
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №8 Тестовые навыки №8 Семинарские навыки №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Тема 4. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Составление кроссворда	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.5	Тема 5. Проблема социальной обусловленности и здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.7	Тема 7. Индивидуально-типологические аспекты психического	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности				ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.8	Тема 8. Жизненный путь человека и его здоровье	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	X	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №12-14
2.10	Тема 10. Психология профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Ресурсы стрессоустойчивости и	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	X	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	преодоления выгорания. Выгорание и теория «консервации ресурсов».						
2.11	Тема 11. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов				ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №9 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.12	Тема 12. Здоровьесбережение и профилактика	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
2.13	Тема 13. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики. «Структура и уровни регуляции человеком психических состояний. Саморегуляция» (Х. Линдеман, В.Л. Маришук, Г.С. Никифоров, В.Н. Панкратов, Г. Селье, С. Смайлс). Самоконтроль: выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Составление рекомендаций по профилактике стресса и алгоритма оказания помощи при стрессах.	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>опк-3</small> ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №13 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
2.14	Тема 14. Духовность, творчество,	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 <small>опк-3</small> ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологическая культура как факторы здоровья личности.	.					занятия №14 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	x	5	X	x	x	x
3.1	Тема 1. Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический рост.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Выполнение микроисследований Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики. Составление памятки с рекомендациями (10-15 пунктов) по профилактике эмоционального выгорания	2	X	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Семинарские навыки №11 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия	2	Х	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	2	Х	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере здоровья и здоровьесбережения (проектная работа).	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	2	X	ОПК-3	ИД-1 опк-3 ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Семинарские навыки №4-10 Рубежный контроль по разделу №3
	ВСЕГО ЧАСОВ:	x	48	X	X	X	X

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Социальная психология здоровья» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Социальная психология здоровья» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекции проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре

разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинарские занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Социальная психология здоровья» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение

принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 36,5% от аудиторных занятий, т.е. 32 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	Раздел 1. Психология социального здоровья человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	ЛЗ2 С38	10	х	10
1.1	Тема 1. Психология социального здоровья человека: предмет, задачи, методы исследования. Теоретико-методологический анализ понятия «социальное здоровье». Роль и место психологии здоровья в системе социального знания	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеофильма Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
1.2	Тема 2. Социально - психологические подходы к изучению здоровья и болезни.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2
1.3	Тема 3. Социокультурные эталоны здоровья. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Концепция позитивного здоровья.	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 4. Структура, основные характеристики состояния социального здоровья современного человека. Социальные детерминанты здоровья	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	Тема 5. Методы и методики диагностики здоровья. Action research	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	Раздел 2. Детерминанты здоровья:	ЛЗ 4 С312	16	х	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	социально - психологический подход				
2.1	Тема 1. Международные стандарты социального здоровья населения Социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.2	Тема 2. Отношение к здоровью индивида и общества.	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2.3	Тема 3. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.4	Тема 4. Проблема социальной обусловленности здоровья. Модель влияния социальных факторов на здоровье	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.5	Тема 5. Психологические детерминанты здорового образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2
2.6	Тема 6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы психологической устойчивости личности	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.7	Тема 7. Жизненный путь человека и его здоровье	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study Междисциплинарное обучение	2
2.8	Тема 8. Медицина как социальный институт. Управление здоровьем населения.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
3	Раздел 3. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	СЗ	8	x	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
3.1	Тема 1. Психологическое здоровье и психологическая травма. Посттравматический рост.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
3.2	Тема 2. Социальный стресс и психическое здоровье. Социальный стресс и психическое здоровье. Общая характеристика психогенных расстройств, возникающих при социальном стрессе.	СЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
3.3	Тема 3. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение «Круглый стол»	2
3.4	Тема 4. Планирование научно-исследовательской и научно-практической работы в сфере здоровья и здоровьесбережения (проектная работа) устойчивости личности	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Проектная работа	2
	ВСЕГО ЧАСОВ:		34/96		32

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Социальная психология здоровья».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает экзамен, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

5.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Социальное значение здоровья и болезни.
2. Научные и житейские представления о здоровье, их включенность в определенный социокультурный контекст.
3. Предпосылки появления психологии здоровья как новой области прикладной психологии.
4. Теоретико-методологический подход к проблеме социального здоровья.
5. Исследовательские задачи социальной психологии здоровья и методы исследования.
6. Принципы исследования социальных представлений.
7. Классификация подходов к изучению социальных представлений.
8. Социально-психологический инструментарий диагностики здоровья человека, группы,

общности.

9. Исследование социальных представлений в рамках школ Экс-ан-Прованса.
10. Исследование социальных представлений в рамках Женевской школы.
11. Ассоциативные методики в анализе социальных представлений.
12. Социально-психологические теории и модели в изучении проблемы здоровья. Общая характеристика.
13. Теории причинного действия (Ajzen, Fishbein, 1980) и ее модифицированный вариант - теория запланированного поведения (Ajzen, 1991): эффективность превентивных программ, разработанных на их основе и ограничения моделей.
14. Атрибутивные теории: эффективность превентивных программ, разработанных на основе теории и ограничения модели.
15. Теория социального сравнения Л. Фестингера: преимущества и недостатки модели.
16. Социально-когнитивная теория А. Бандуры: преимущества и ограничения модели.
17. Модель убеждений о здоровье И. Розенстока: эмпирическая проверка и ограничения модели.
18. Теория защитной мотивации: достоинства и ограничения модели.
19. Модель ментальных представлений о здоровье и болезни.
20. Постадийные модели изменения поведения: преимущества и недостатки модели.
21. Теория социальных представлений.
22. Иконический и концептуальный аспект социального представления.
23. Функции социальных представлений.
24. Характеристики объекта представления.
25. Структура социального представления.
26. Способ классификации представлений в зависимости от масштаба их согласованности (С. Московиси).
27. Этапы «жизни» социального представления.
28. Динамика социальных представлений о здоровье и болезни.
29. Проблема оценки социального здоровья человека.
30. Интегральные социально-психологические критерии оценки социального здоровья.
31. Зарубежные и отечественные эмпирические исследования, и их практическое приложение в социальной психологии здоровья.
32. Уровни превентивных программ.
33. Модели превентивных вмешательств.
34. Эпидемиологическая модель психических расстройств (конституциональные, средовые факторы, индивидуального поведения).
35. Модели социального влияния: ее возможности для разработки профилактических программ.
36. Теория социальной идентичности: ее возможности для разработки профилактических программ.
37. Прямые и непрямые негативные последствия превентивных программ.
38. Особенности влияния социально-психологических факторов на здоровье населения.
39. Виды стрессоров в зависимости от их значимости и времени, необходимого на адаптацию человека.
40. Социальный стресс, его значение и отличительные черты.
41. Влияние стресса на здоровье человека.
42. Личностные и социальные ресурсы стрессоустойчивости личности.
43. Психические расстройства, связанные с чрезвычайными ситуациями. Профилактика психогений в чрезвычайных ситуациях.
44. Макроэкономические и микроэкономические факторы в развитии психических расстройств населения в кризисные периоды развития общества.

45. Теоретические модели, объясняющие связь социальных изменений и психического здоровья населения.
46. Концепция кризиса идентичности как объяснительный конструкт психологических механизмов развития стрессовых расстройств адаптации.
47. Диагностические признаки и клиническая картина нарушений психического здоровья общества).
48. Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека.
49. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
50. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
51. Психическое здоровье студентов.
52. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.
53. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
54. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. В РАМКАХ АДАПТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПАРАМЕТР, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ СООТВЕТСТВИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ НОРМАМ, УСТОЯВШИМСЯ В РАМКАХ КОНКРЕТНОЙ КУЛЬТУРЫ; УСПЕШНОСТЬ КОНКРЕТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСВОЕНИИ И ВОСПРОИЗВОДСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ

1. нормальность
1. приспособленность к природному окружению
2. гармоничная включенность в сообщество людей

5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ, ПОНИМАНИЕ РОЛИ ЗДОРОВЬЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ КАК НЕГАТИВНОЕ (ПОВРЕЖДАЮЩЕЕ), ТАК И ПОЗИТИВНОЕ (УКРЕПЛЯЮЩЕЕ) ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1. когнитивный компонент отношения к здоровью
2. эмоциональный компонент отношения к здоровью
3. мотивационно-поведенческий компонент отношения к здоровью
4. все ответы верны

2. МЕСТО ЗДОРОВЬЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИЕРАРХИИ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ, СТЕПЕНЬ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В СЛУЧАЕ УХУДШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

1. мотивационно-поведенческий компонент отношения к здоровью
2. когнитивный компонент отношения к здоровью
3. эмоциональный компонент отношения к здоровью
4. все ответы верны

5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИЙ АТТИТЮДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ:

1. Предположение об исключительной рациональности индивида
2. Затрудненность метаанализа
3. Эмоциональные переживания не принимаются во внимание
4. Апелляция к индивидуальному уровню анализа
5. Отсутствие эмпирической проверки всей модели в целом
6. Ошибки при оценке риска событий для здоровья объясняются недостатками процессов переработки информации

2. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕРМИН «ЭМОЦИИ»?

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;**
- б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- в) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.
- г) все ответы не верны

5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОСТОЯНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРЕКРАЩЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?

- А) резистентность;
- Б) ремиссия ;**
- В) реминисценция;
- Г) интоксикация.

2. ЦЕЛЮЮ КАКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ГРУПП?

- А) социальной гигиены**
- Б) социальной медицины;
- В) валеологии;
- Г) психологии здоровья.
- Д) все ответы верны

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест. Распространение наркомании на территории бывшего Советского Союза и, в первую очередь, в России происходило угрожающими

темпами. Как известно, потребление наркотиков в СССР начало расширяться в конце 1970-х гг. В дальнейшем в России, как и в других развитых странах, потребление психоактивных наркотиков распространилось на более широкие слои молодежи, но в отличие от стран Запада, процесс распространения наркотиков в России проходил намного медленнее.

В 1984 году было зарегистрировано 14 тыс. 324 наркоманов, к 1990 году их количество возросло до 28 тыс. 312 (увеличение на 97,7 %).

К началу 1994 года в медицинских учреждениях было зарегистрировано 38,7 тыс. человек с диагнозом «наркомания»;

к концу 1994 года - 49,9 тыс;

к концу 1995 года - 65 тыс;

к началу 1997 года - 88 тыс;

в 1998 году - 160 тыс;

в 1999 году - 209 тыс.

В 2006 году Глава Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН)

Виктор Черкесов заявил, что за последнее время в России удалось снизить рост наркомании. Если в 90-е годы рост числа лиц, употреблявших наркотики, шел с ужасающей скоростью - темпы прироста больных наркоманией шли с динамикой 21 % в год, а начале века и того хуже - 26% в год, то сейчас ситуация стабилизировалась, и составляет чуть меньше процента ежегодно. На данный момент медико-реабилитационная инфраструктура в стране отсутствует. В наличии всего около 2 тысяч разного вида наркологических центров, диспансеров и кабинетов. Эффективность добровольного лечения наркоманов лишь 7-15 %. И только в очень хорошей клинике эта цифра может достигать 25 %. Опрос врачей наркологов показал, что из них 48% - против принудительного лечения наркоманов и лишь 24% - за.

Вопросы:

1. С чем связан всплеск употребления наркотиков в 1970-х годах? Почему в это время в России, по сравнению с европейскими странами, рост распространения наркотических средств шел медленнее?
2. Какие социально-психологические факторы влияли на резкий рост наркомании в 1990 – 2005 годах?
3. Каковы пути решения проблемы распространенности наркомании в современной России?
4. Каковы стратегии социально-психологической профилактики распространения зависимости от ПАВ?
5. Каковы задачи психолога в решении проблемы по обеспечению психологического здоровья населения?

Ситуационная задача № 2

В последние годы в России стало увеличиваться количество «групп смерти», распространенных в социальных сетях, имеющих огромную популярность среди школьников. Дети и подростки в возрасте 10-17 лет, публикуют у себя на страницах сообщения «хочу в игру», «разбуди меня в 4:20» «киты плывут вверх» и т.д., выражая свое желание присоединиться к участникам подобных закрытых групп. Дети ищут в социальных сетях своего «наставника» или «куратора», который будет давать ежедневные задания (порезы на руках и других частях тела, прекращение общения с друзьями и др.), приближающие их к суициду. Время от «начала игры» до её конечного пункта – 50 дней. По официальным данным, за последние 2 года зафиксировано более 150 смертей школьников, связанных с «группами смерти».

Вопросы:

1. Укажите социально-психологические подходы к изучению здоровья и болезни.
2. Какие социальные факторы влияют на формирование здоровья населения?

3. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте
4. Какие социально-психологические меры необходимы для поддержания психологического здоровья в детском и подростковом возрасте?
5. Каковы стратегии социально-психологической профилактики суицидального поведения среди подростков?

5.1.8. Список тем рефератов:

1. Здоровье как психологический и социокультурный феномен.
2. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования.
3. Социальный стресс и психологическое состояние населения России.
4. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ.
5. Проблема оценки эффективности профилактических программ в социальной психологии здоровья.
6. Теоретический анализ социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
7. Сравнительный анализ теорий социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
8. Исследование социальных представлений применительно к проблематике здоровья и болезни.
9. Идея системности в толковании понятия «здоровье». Системный подход, сформулированный В.Ф. Ломовым.
10. Психосоматический подход к исследованию здоровья.
11. Критерии психического здоровья.
12. Психическое равновесие.
13. Комплексный подход к оценке психического здоровья в отечественной психологии.
14. Комплексный подход к оценке психического здоровья в зарубежной психологии.
15. Самоуправление и психическое здоровье.
16. Сознательный и целенаправленный характер процессов психического самоуправления.
17. Самоуправление и саморегулирование. Этапы самоуправления.
18. Йога и здоровье.
19. Йога как психологическое учение.
20. Состояние здоровья как причина эмоционального дискомфорта
21. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию эмоционального выгорания.
22. Методы преодоления профессионального выгорания.
23. Возможности профилактики профессионального выгорания у специалистов помогающих профессий.
24. Возможности и предпосылки повышения качества жизни путем самореализации и социальной активности человека.
25. Физические особенности человека и их влияние на его поведение в обществе.
26. Проблема тревоги и ее влияние на человека.
27. Основные методы психопрофилактики и техники саморегуляции состояния стресса.
28. Психическая депривация в детском возрасте и пути ее предупреждения.
29. Меры психопрофилактики тревожности в детском возрасте.
30. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков.

31. Психогигиенические аспекты полового воспитания подрастающего поколения.
32. Школа и психическое здоровье детей.
33. Пути предупреждения аддиктивного поведения в подростково-юношеском возрасте.
34. Психопрофилактика суицидов в молодежной среде.
35. Семейный микроклимат и психическое здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
36. Психогигиена умственного труда.
37. Экзаменационный стресс и пути его преодоления.
38. Основные направления психологической работы с людьми пожилого возраста.
39. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека
40. Здоровьесберегающие принципы и технологии.

1.1.9. Темы эссе

1. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
2. Вредные привычки и социально-психологические аспекты здоровья подростков.
3. Стратегии исследования социальных представлений.
4. Социально-исторические корни современных представлений о здоровье.
5. Психологические корни «вредных привычек» и негативных установок, стратегии их преодоления.
6. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
7. Формирование социальных представлений о здоровье.
8. Проблемы социально-психологической регуляции оздоровительной практики.
9. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
10. Социальная психология здоровья: здоровьесберегающие технологии.
11. Перспективы дальнейших социально-психологических исследований здоровья и болезни.
12. Роль социальных установок в регуляции поведения, связанного со здоровьем.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в	B	95-91	5

определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-3	КОМПЛЕКС ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ И КОНТИНГЕНТОВ ЛИБО ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ 1) отношение к здоровью 2) состояние здоровья 3) все ответы верны 4) все ответы не верны	2)
ОПК-5	ПО ДАННЫМ ВОЗ, НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЮТ 1) социально-экономические условия и образ жизни населения 2) организация и качество медицинской помощи 3) экологическая обстановка 4) все ответы верны	1)
ОПК-8	ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ: 1) депрессией 2) страхом 3) ситуацией 4) объектами 5) тревогой 6) опасностью	2)
ОПК-9	ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В: 1) болезненных переживаниях 2) особых мыслях, действиях, страхах 3) тревоге 4) озабоченности возможным загрязнением+ 5) навязчивых влечениях 6) сомнениях все ли приведено в порядок (выключены ли газ, свет, вода)	1, 6)

ПК-2	<p>ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ХОТЯТ УМЕРЕТЬ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ УБЕЖДЕНЫ И В ТОМ, ЧТО ЖЕЛАЮТ ЖИТЬ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ СУИЦИДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ненамеренный 2) полунамеренный 3) намеренный 4) преднамеренный 5) демонстративный 	2)
ПК-12	<p>ВНУТРЕННЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пассивные суицидальные мысли 2) подготовка к суициду 3) суицидальные замыслы 4) суицидальная попытка 5) суицидальные намерения 6) завершённый суицид 	1,3,5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант психолога. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВХОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . -	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги

	Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2.	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
3.	Учебные фильмы:	
3.1	«Социальные сети и мозг»	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru
3.2	Социальная обусловленность здоровья и болезни. Факторы, влияющие на общественное здоровье	
3.3	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна.	
3.4	Как Улучшить Психическое Здоровье (Три Золотых Правила)	

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			1
2.	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			1
	Дополнительная литература			
3	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			1
4	Казаковцев, Б. А. Развитие служб психического здоровья. Руководство для врачей / Б. А. Казаковцев. - Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - Москва : Прометей, 2021. - 634 с. - - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам,</p>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781	по контракту

	«Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	№ 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.76. «Социальная психология здоровья»
на 2023 / 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___»_____2022г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г
2. Исключить компетенции ПК-12 на основании решения заседания Ученого совета прот. №7 от 30.03.2023

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>